

СПРАВКА
по итогам ВПР в 4 – 8-х классах
от 24.05.23

В период 23.03.23г. - 28.04.23г. в лицее были проведены ВПР по русскому языку, математике (углубленный/базовый уровень), окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии, английскому языку в 4 – 8-х классах.

Цель проведения: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

Основание проведения проверки: в соответствии с Планом работы лицея, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01 февраля 2023 г. № 02-36 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 03 февраля 2023 г. № 102 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в общеобразовательных организациях Волгоградской области», приказом ТУ ДОАВ от 08.02.2023 года № 03/64 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях Дзержинского района Волгограда»

Вопросы проверки:

1. оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4-8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
2. осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Метод проведения проверки: работы учащихся и их анализ.

Способы сбора информации:

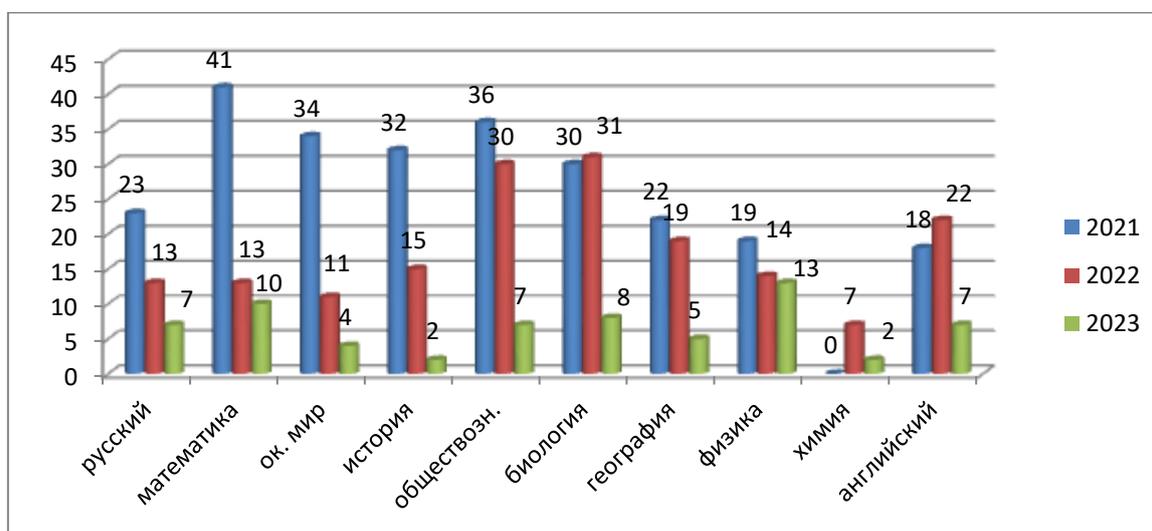
1. Письменный анализ работ.
2. Анализ уровня проверки работ.
3. Проверочные работы учащихся.

Результаты ВПР.

Соответствие журналу		Статистика по отметкам				
	Повысили % (указать % и класс)	Понизили % (указать % и класс)	2 % (указать % и класс)	3 % (указать % и класс)	4 % (указать % и класс)	5 % (указать % и класс)
Русский язык	9,35 – 4 кл. 13,75 – 5 кл. 7,14 – 6 кл. 2,13 – 7 кл. 14,12 – 8 кл.	6,54 – 4 кл. 10 – 5 кл. 8,16 – 6 кл. 6,38 – 7 кл. 1,18 – 8 кл.	1,87 – 4 кл. 5 – 5 кл. 4,08 – 6 кл. 3,19 – 7 кл. 3,53 – 8 кл.	31,78 – 4 кл. 32,5 – 5 кл. 28,57 – 6 кл. 48,94 – 7 кл. 20 – 8 кл.	45,79 – 4 кл. 42,5 – 5 кл. 50 – 6 кл. 40,43 – 7 кл. 45,88 – 8 кл.	20,56 – 4 кл. 20 – 5 кл. 17,35 – 6 кл. 7,45 – 7 кл. 30,59 – 8 кл.
Средний показатель	19,12	6,45	3,53	32,34	44,92	19,19
Математика	12,84 – 4 кл. 11,56 – 5 кл. 8,89 – 6 кл.	1,83 – 4 кл. 22,7 – 5 кл. 2,22 – 6 кл.	0 – 4 кл. 2,47 – 5 кл. 0 – 6 кл.	20,18 – 4 кл. 29,63 – 5 кл. 33,33 – 6 кл.	49,54 – 4 кл. 48,15 – 5 кл. 53,33 – 6 кл.	30,28 – 4 кл. 19,75 – 5 кл. 13,33 – 6 кл.

Математика	2,38 – 7 кл. база 2,44 – 7 кл. угл. 0 – 8 кл. база 0 – 8 кл. угл.	0 – 7 кл. база 2,44 – 7 кл. угл. 6,25 – 8 кл. база 36,49 – 8 кл. угл.	0 – 7 кл. база 0 – 7 кл. угл. 6,25 – 8 кл. база 0 – 8 кл. угл.	54,76 – 7 кл. база 26,83 – 7 кл. угл. 87,5 – 8 кл. база 50 – 8 кл. угл.	40,48 – 7 кл. база 60,98 – 7 кл. угл. 6,25 – 8 кл. база 50 – 8 кл. угл.	4,76 – 7 кл. база 12,2 – 7 кл. угл. 0 – 8 кл. база 0 – 8 кл. угл.
Средний показатель	5,44	10,28	1,25	43,18	44,1	11,47
Окружающий мир	5,41 – 4 кл.	3,6 – 4 кл.	0 – 4 кл.	9,91 – 4 кл.	67,57 – 4 кл.	22,52 – 4 кл.
История	9,21 – 5 кл. 4,44 – 6 кл. 4,55 – 7 кл. 5,26 – 8 кл.	5,26 – 5 кл. 4,44 – 6 кл. 0 – 7 кл. 0 – 8 кл.	0 – 5 кл. 0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 0 – 8 кл.	21,05 – 5 кл. 20 – 6 кл. 4,55 – 7 кл. 5,26 – 8 кл.	47,37 – 5 кл. 66,67 – 6 кл. 63,64 – 7 кл. 52,63 – 8 кл.	31,58 – 5 кл. 13,33 – 6 кл. 31,82 – 7 кл. 42,11 – 8 кл.
Средний показатель	5,87	2,43	0	12,71	57,58	29,71
Обществознание	0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 3,92 – 8 кл.	4 – 6 кл. 12 – 7 кл. 5,88 – 8 кл.	0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 0 – 8 кл.	20 – 6 кл. 36 – 7 кл. 7,84 – 8 кл.	50 – 6 кл. 56 – 7 кл. 52,94 – 8 кл.	30 – 6 кл. 8 – 7 кл. 39,22 – 8 кл.
Средний показатель	1,31	7,29	0	21,28	52,98	25,74
Биология	7,79 – 5 кл. 0 – 6 кл. 9,52 – 7 кл. 0 – 8 кл. угл.	3,9 – 5 кл. 13,95 – 6 кл. 7,14 – 7 кл. 6,67 – 8 кл. угл.	0 – 5 кл. 6,98 – 6 кл. 2,38 – 7 кл. 0 – 8 кл. угл.	24,68 – 5 кл. 18,6 – 6 кл. 28,57 – 7 кл. 60 – 8 кл. угл.	51,95 – 5 кл. 65,12 – 6 кл. 40,48 – 7 кл. 40 – 8 кл. угл.	23,38 – 5 кл. 9,3 – 6 кл. 28,57 – 7 кл. 0 – 8 кл. угл.
Средний показатель	4,33	7,92	2,34	32,96	49,38	15,31
География	12,5 – 6 кл. 18 – 7 кл. 5,88 – 8 кл.	4,17 – 6 кл. 12 – 7 кл. 0 – 8 кл.	0 – 6 кл. 0 – 7 кл. 0 – 8 кл.	18,75 – 6 кл. 38 – 7 кл. 58,82 – 8 кл.	64,58 – 6 кл. 54 – 7 кл. 41,18 – 8 кл.	16,67 – 6 кл. 8 – 7 кл. 0 – 8 кл.
Средний показатель	12,13	5,39	0	38,52	53,25	8,22
Физика	0 – 7 кл. угл. 11,13 – 8 кл. угл.	5,26 – 7 кл. угл. 21,5 – 8 кл. угл.	0 – 7 кл. угл. 4,55 – 8 кл. угл.	15,79 – 7 кл. угл. 77,27 – 8 кл. угл.	84,21 – 7 кл. угл. 18,18 – 8 кл. угл.	0 – 7 кл. угл. 0 – 8 кл. угл.
Средний показатель	5,57	13,38	2,78	46,53	51,2	0
Химия	23,91 – 8 кл.	2,17 – 8 кл.	0 – 8 кл.	10,87 – 8 кл.	47,83 – 8 кл.	41,3 – 8 кл.
Английский язык	2,35 – 7 кл.	7,06 – 7 кл.	0 – 7 кл.	32,94 – 7 кл.	48,24 – 7 кл.	18,82 – 7 кл.

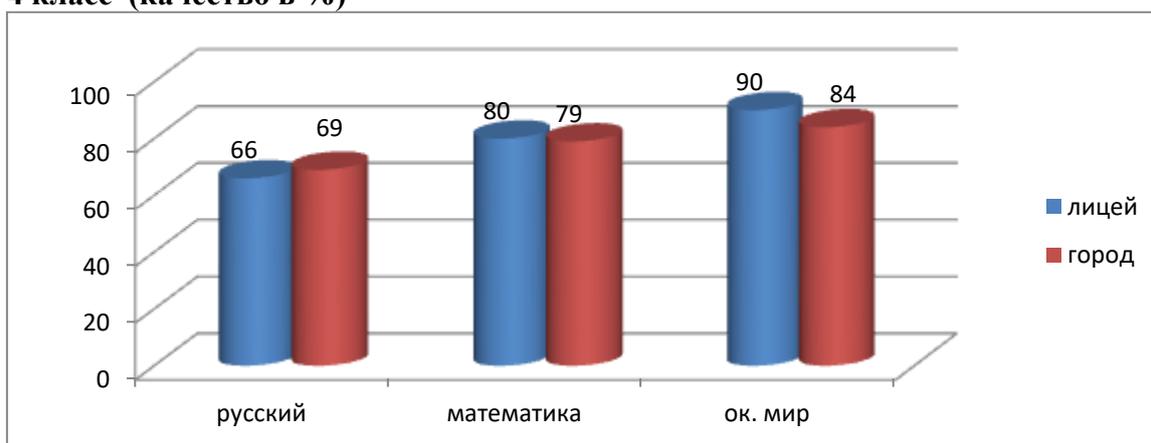
Анализ на соответствие отметок результатов ВПР и в журнале выглядит следующим образом. Не подтвердили и **понижили учащиеся (в %)** свои результаты относительно отметок в журнале за 3 года, то есть наблюдается положительная динамика:



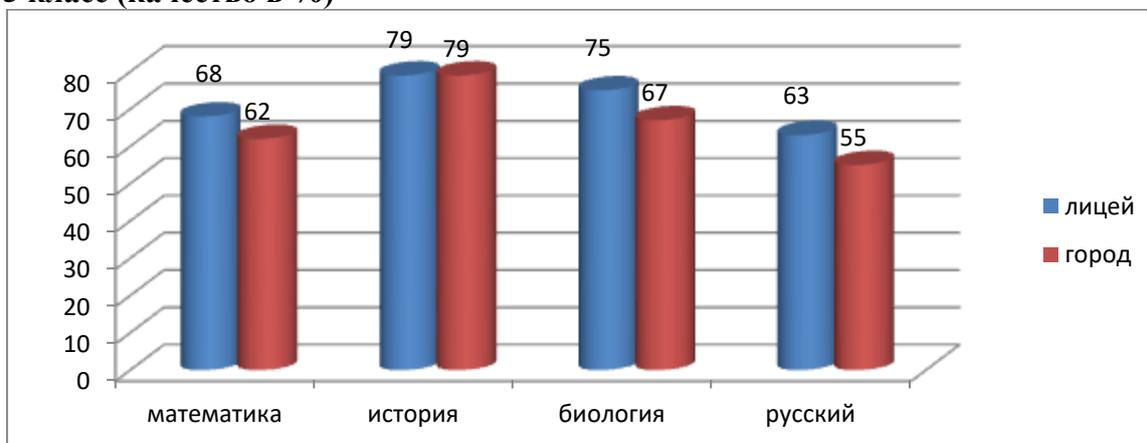
Проведенный анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2022 года, и осуществление контроля оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с целью проверки уровня преодоления пробелов и трудностей в овладении предметными и метапредметными результатами, контроль работы с обучающимися «группы риска», потенциальными участниками ОГЭ, включение в административные проверочные работы по конкретному учебному предмету задания, отражающие формирование умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных результатов показал положительную динамику результатов.

Результаты ВПР в сравнении с результатами по городу представлены в диаграммах.

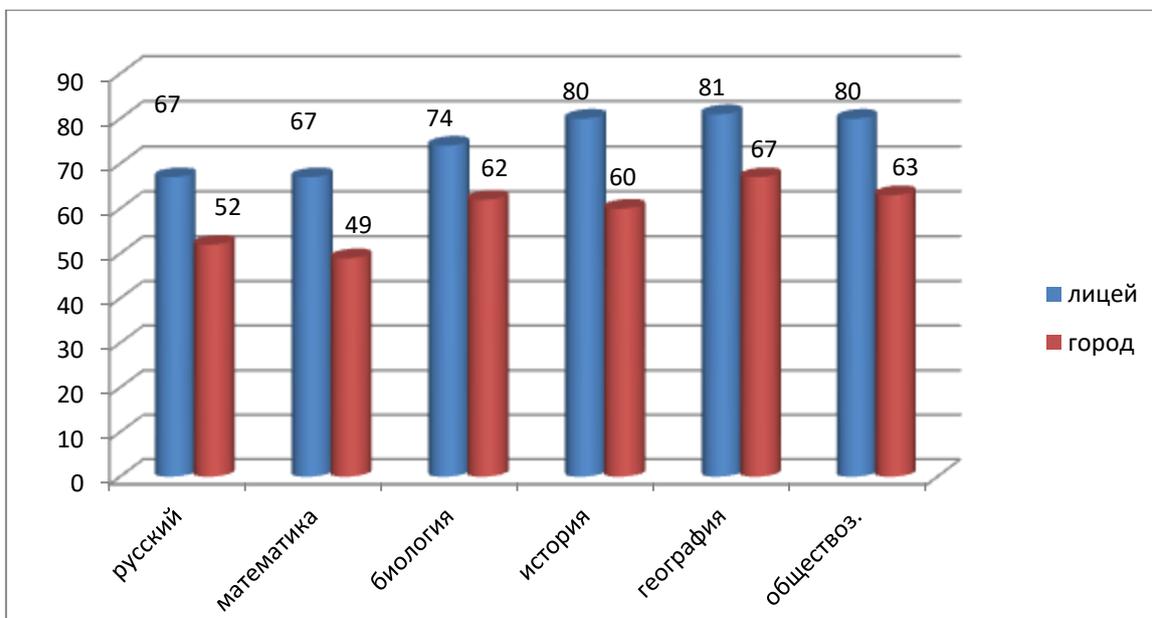
4 класс (качество в %)



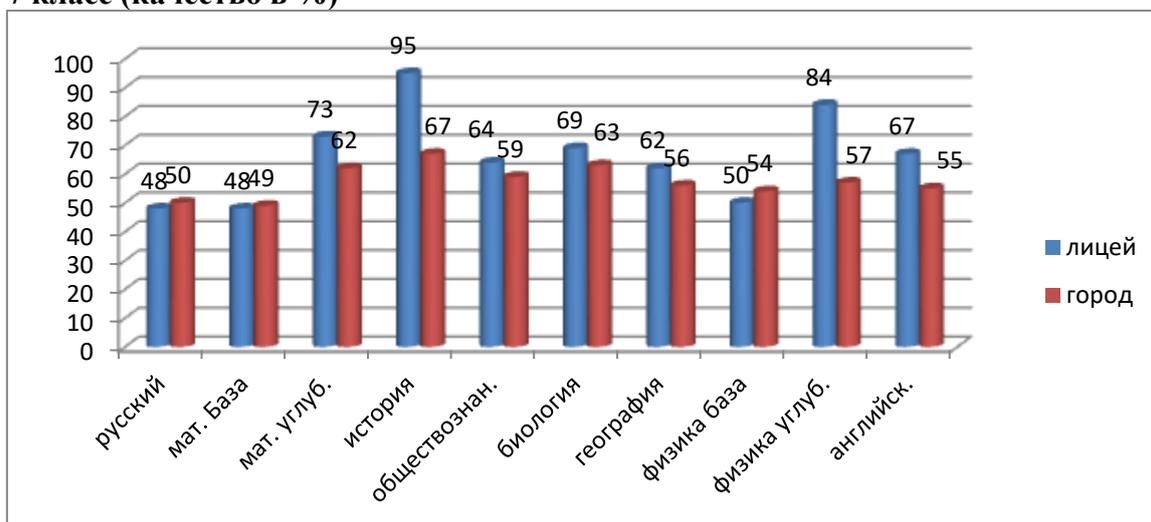
5 класс (качество в %)



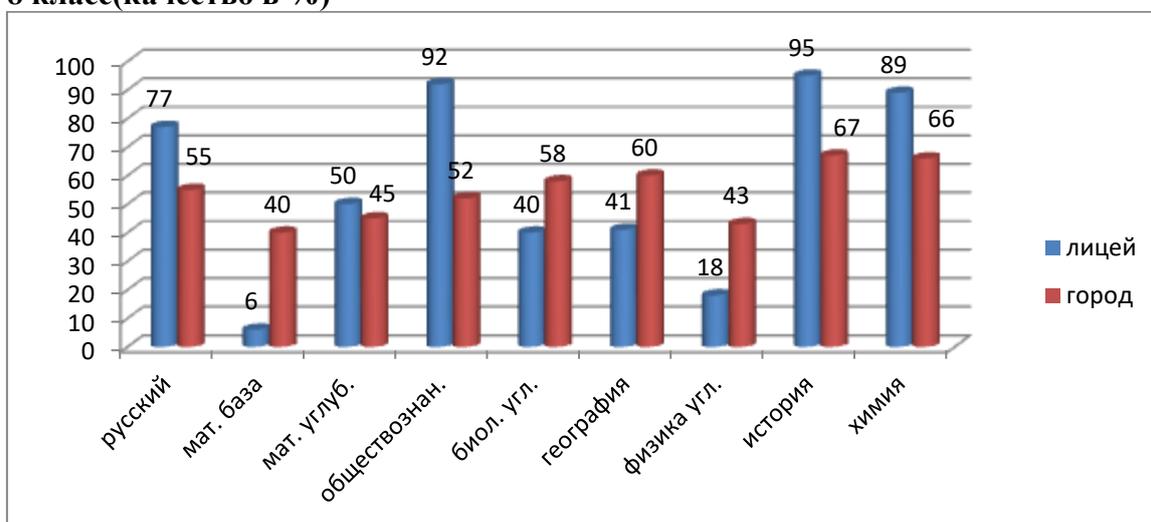
6 класс (качество в %)



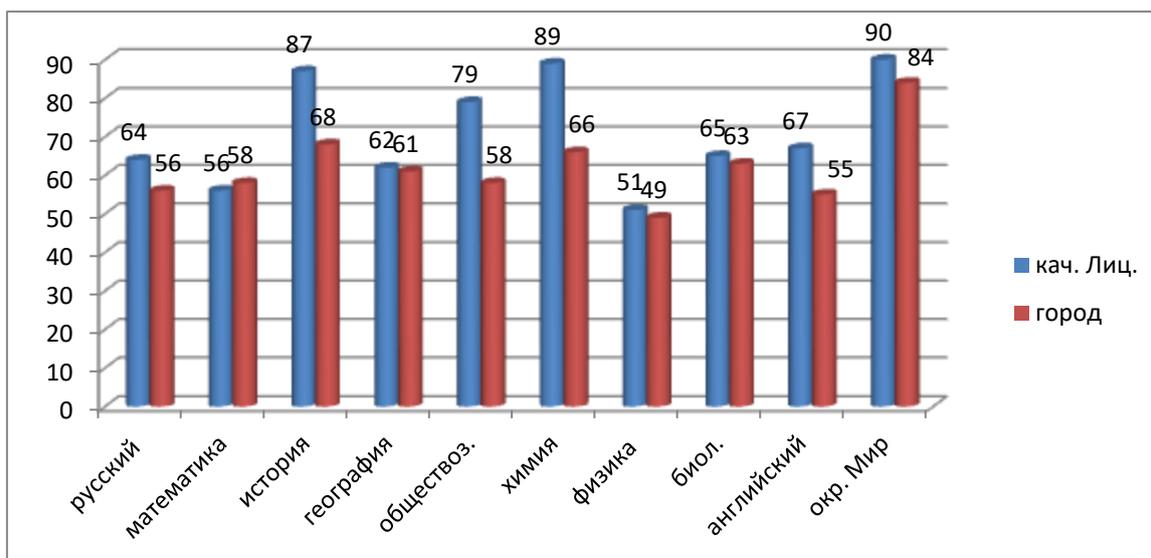
7 класс (качество в %)



8 класс(качество в %)



Качество по предметам в %



Замечания (4 – 8 классы)

Однако в результате проведенных срезов было установлено следующее.

Русский язык

Учащиеся недостаточно владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, недостаточно владеют умением анализировать прочитанный текст с точки зрения его темы, основной мысли, недостаточно сформировано умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; имеют недостаточно научных знаний о языке, о взаимосвязи его уровней и единиц; недостаточно освоены базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; недостаточно сформированы навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; недостаточно сформированы умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, недостаточно сформировано умение опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика

Недостаточно сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, недостаточно развито изобразительное умение, умение исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; недостаточно сформировано владение геометрическим языком, умение оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Биология

Недостаточно сформировано умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; недостаточно опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

География

Недостаточно сформировано умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию; умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; недостаточно практических умений и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач; недостаточно развито смысловое чтение.

История

Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать обобщения, давать оценку событиям; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; недостаточно сформирована способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; недостаточно сформировано умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Обществознание

Недостаточный уровень приобретенных теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни; недостаточно сформирована способность выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Английский

Недостаточно сформировано владение монологическим высказыванием на основе плана и визуальной информации, аудированием с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Физика

Недостаточно сформировано умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов, решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда и др.) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Химия

Недостаточно сформировано умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Вывод

Учителя недостаточно уделяли внимание работе с текстом, в результате учащиеся показали недостаточный уровень навыков чтения как одного из видов речевой деятельности, недостаточный уровень владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), при оценивании результатов учебной деятельности преобладали оценочные процедуры, ориентированные на выявление, в основном, уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов.

Рекомендации учителям-предметникам

1. Продолжить в следующем учебном году совершенствование уровня достижения обучающимися предметных образовательных результатов, формирование умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, формирования опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни.

2. Усилить работу по овладению обучающимися навыками работы с информацией (с усилением акцента на познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), по умению создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, находить и извлекать необходимую информацию, по формированию умения устанавливать причинно-следственные связи.

3. Разработать в начале учебного года индивидуальную образовательную траекторию для учащихся, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

4.Использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Рекомендации для осуществления контроля

Осуществлять контроль оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с целью проверки уровня преодоления пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами, контроль работы с обучающимися «группы риска», потенциальными участниками ОГЭ, спланировать административные проверочные работы по конкретному учебному предмету задания, отражающие формирование умений, видов деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных результатов.

Справку составила

Н.А. Петрушова